


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова»

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

| | |
|---|--|
| Рассмотрено методическое объединение учителей иностранных языков Протокол №1 от 31.08.2023 | Согласовано  Зам. директора по УВР Разенкова Н.М. 31.08.2023 |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немец)»
для основного общего образования

Срок освоения 1 года (8 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор  И.В. Шупикова



Составители:
учителя немецкого языка

2023 год

8 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа» 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года,

Рабочая программа ориентирована на 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!" / «Все ясно» для 5 класса,

который включает в себя:

- Учебник (Москва «Дрофа»- 2019)
- рабочую тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
- Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
- книгу для учителя (Москва «Дрофа» 2014)

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста
- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один).
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
7. Владение основами самоконтроля, самооценки.
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
 2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
 3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические,

художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо.

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса. Начальное представление о словосложении.

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, использование прямого и обратного порядка слов;

все типы вопросительных предложений;

спряжение глаголов в настоящем времени;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление, местоимения: личные, притяжательные, количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

анализировать, обобщать полученную информацию,

работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем;

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Привет! Добро пожаловать! | 26 ч |
| 1 | Давайте познакомимся. Кто ты? | 1 |
| 2 | Как тебя зовут? Глагол sein. | 1 |
| 3 | Откуда ты Кики? Слова ja и nein. | 1 |
| 4 | Откуда ты Кики? Личные местоимения. | 1 |
| 5 | Вот и бременские музыканты! Вопросы: Кто? Что? Где? Когда? | 1 |
| 6 | Вот и бременские музыканты! Спряжение глаголов в настоящем времени. Входной тест. | 1 |
| 7 | Я люблю рисовать, фотографировать, ... | 1 |
| 8 | Что любят делать музыканты? И что любишь делать ты? | 1 |
| 9 | Тренируем память! Знакомство с артиклем. | 1 |
| 10 | А что мы можем рассказать о себе? | 1 |
| 11 | Семейные фотографии. Глагол «иметь» в настоящем времени. | 1 |
| 12 | Вот мои семейные фотографии... | 1 |
| 13 | Формирование навыков аудирования. Текст «семья Анны». | 1 |
| 14 | Я и моя семья. | 1 |
| 15 | Куда идёт разбойник Хотценплотц? В школу, в зоопарк, в кино... | 1 |
| 16 | Куда идёт разбойник Хотценплотц? Введение конструкции: в понедельник, во вторник, ... | 1 |
| 17 | Что я делаю на неделе? | 1 |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Моя семья и Я. Спряжение глаголов «быть» и «иметь». | 1 |
| 19 | Кики живёт за городом. Модальный глагол «хотеть бы», отрицание. | 1 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 20 | Кики живёт за городом. Склонение артикля в дательном падеже (где?). | 1 |
| 21 | День рождения Анки. Составление сложных слов. | 1 |
| 22 | День рождения Анки и подарки. Введение оборота «имеется». | 1 |
| 23 | Природа осенью. Осенние месяцы. Погода. | 1 |
| 24 | Природа осенью. Осенью у дяди Йорга. | 1 |
| 25 | Повторение. | 1 |
| 26 | Контрольная работа №2 . | 1 |
| | Зима! Рождество! Каникулы! | 9 ч |
| 27 | Рождественские каникулы. Зимние развлечения детей. | 1 |
| 28 | Рождественские каникулы. Модальный глагол «любить, уметь». | 1 |
| 29 | Помощь дома. Склонение личных местоимений. | 1 |
| 30 | Помощь дома. Подготовка к рождеству. | 1 |
| 31 | Сувениры, сувениры! Диалог Сони и Михи «В магазине». | 1 |
| 32 | Ура! Рождество! Подарки на рождество родителям от Михи, Штефана и Габи. | 1 |
| 33 | Рождество! Как мы празднуем. | 1 |
| 34 | Числительные от 21 до 99. Повторение. | 1 |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме «Рождество и модальные глаголы» | 1 |